

Психолого-педагогическое сопровождение. Новые идеи и направления в профориентации в дополнительном образовании в МАУ ДО «Центр Гармония». От увлечения в профессию.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают введение все более и более ранних и всеохватывающих программ по профессиональному определению. Профессии становятся все труднее, требования все выше, обучение все сложнее. От современных детей к моменту окончания школьного обучения требуется не просто понимать, чем они хотят заниматься в жизни, но и иметь частично сформированные навыки (в том числе Soft skills) для успешной профессиональной деятельности.

Как следствие, и дополнительные программы образования должны быть ориентированы на создание условий для личностного развития учащихся, формирования hard и soft skills, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Сфера дополнительного образования позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить познавательные творческие запросы.

Выстраивание комплексной работы по профориентации в МАУ ДО «Центр Гармония» направлено на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей сферы деятельности на основе имеющихся способностей, развитых или приобретенных в системе дополнительного образования. Работа имеет долгосрочный характер, строится на принципах персонифицированного подхода и реализуется, начиная с объединения «Адаптация детей к школе» с детьми от 5 лет, охватывая далее ребят-школьников из начального, среднего и старшего школьного звена.

Процесс профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий и диагностический.

1. **Целевой компонент** – постановка цели и задач профориентации на каждом этапе профессионального самоопределения.
2. **Мотивационный компонент** - формированию у учащихся потребности в подготовке к выбору будущей профессии.
3. **Информационный компонент** - информация по профилю работы кружка и трудовом процессе; сведения о профессиях,

профессиональных учебных заведениях; об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

4. **Деятельностный компонент** – формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных метапредметных компетенций в интересующей их профессиональной деятельности.
5. **Творческий компонент** – овладение учащимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы.
6. **Диагностический компонент** – контроль над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроль обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и пр.

Организация деятельности учреждений дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей персонифицированного подхода в процессе оказания педагогической поддержки растущему человеку в ходе его профессионального самоопределения.

Принято выделять три основных этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования, в соответствии с которыми определяются цели и задачи профориентации на каждом из них. Однако в МАУ ДО «Центр Гармония» в рамках нашей экспериментальной апробационной площадки работа с детьми начинается с более раннего возраста в рамках объединения «Адаптация детей к школе». Поэтому мы добавили еще один этап, позволяющий включить в единую систему ребят дошкольного возраста начиная с 5 лет.

Ознакомительный этап (5-7 лет) – первичное знакомство с профессиями, сюжетно-ролевые игры с различными профессиональными ролями.

Подготовительный этап (1-5 класс) - формирование основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

Формирующий этап (5-8 класс) – формирование профессиональной направленности на определенную сферу и/или группу профессий по профилю кружка.

Обобщающий этап (9-11 класс) – формирование профессионального самосознания, т.е. умения совместить свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

Для наиболее полного охвата всех возрастных групп и реализации поставленных целей по профессиональному определению, проводятся следующие мероприятия:

1. Экскурсии профессиональной направленности -
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий
3. Работа с родителями по профориентационной тематике (родительские клубы, родительские лектории, диспуты и дискуссии)
4. Лекции по профориентации/ профориентационные занятия (методы – игры, беседы, конкурсы, проекты и их защита, обсуждение планов и т.д)
5. Мастер-классы с представителями СПО и ВУЗов.
6. Посещение с учащимися городских выставок учебных заведений и дней открытых дверей профессиональных учебных заведений

Многие наши мероприятия осуществляются с помощью наших социальных партнеров, с которыми у нас заключены договора. Это:

- *ГБОУ ВО Московской области "Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова";*
- *Колледж космического машиностроения и технологий МТОПКУ;*
- *Центр дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»;*
- *МБОУ СОШ №2, №5, №10, №15;*
- *АУК ДУКД «Костино»;*
- *МБУК «ЦДК им. М.И.Калинина»;*
- *МБУК «ПТЮЗ»;*
- *ГБУ СО МО «Королевский комплексный центр социального обслуживания населения»;*
- *Филиал №7 Централизованной библиотечной системы г.Королев (МБУК ЦБС).*

Хотелось бы отметить, что в профориентационной работе в МАУ ДО «Центр Гармония» есть ряд особенностей:

- профориентационные мероприятия с включением в работу педагогов и родителей;
- работа с различными возрастными категориями обучающихся: от 5 до 18 лет;

- проводится широкий спектр внеучебных мероприятий, охватывающий различные возрастные категории и выбранные дополнительные объединения;
- использование различных активных форм и методов (командообразующие мероприятия, игры (деловые, бланковые), карточные профконсультационные методики, квесты, экскурсии);
- сочетание традиционных методов и применение инновационных технологий;
- формирование психологически комфортной образовательной среды с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

При работе с педагогами используются материалы, в которых представлены особенности различных возрастных групп обучающихся, информационные материалы по профессиям, близким к профилям объединений.

Мы проанализировали успешность наших выпускников, выбираемый ими дальнейший образовательный и профессиональный маршрут, и заметили, что наиболее часто после обучения в наших объединениях выбираются следующие специальности:

- художественные;
- творческие (актерское мастерство, хореография);
- педагогические;
- лингвистические;
- инженерно-технические.

ИТОГ: Профессиональная ориентация является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и даже ее логическим завершением. В рамках персонифицированного подхода полноценная профориентационная помощь и поддержка, сопровождающая ребенка с дошкольного возраста, дает уверенность в будущем выборе. Она позволяет сформировать целостную и гармоничную личность и обоснованно подойти к построению индивидуальной траектории дальнейшего развития.